

## ISP 68

### **Masculinidades y violencias. Tras las pistas de la socialización de género. Las herramientas de la ESI para la transformación social.**

#### **Conversatorio Jefatura de Sección Profesorados**

Cátedra Educación Sexual Integral

Prof. Araceli Boumerá

#### Marco normativo

Convención sobre la Eliminación de toda Forma de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)

Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Belém do Pará).

Ley 26150/ 06 Ley de Educación Sexual integral

Ley 26485/09 Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres.

Destinatarios: Estudiantes de los profesorados de PA, PE y PI.

#### **Fundamento para pensar los encuentros**

El objetivo del conversatorio es generar un espacio de reflexión sobre las problemáticas planteadas en la serie *Adolescencia* (2025), convocando a diversos actores institucionales y sociales para debatir, intercambiar y generar acuerdos. No se buscarán respuestas cerradas, sino construir herramientas que fortalezcan el diálogo y el conocimiento situado, enfocado en la garantía de derechos. Además, se analizarán los avances en la provincia de Santa Fe en la prevención de violencias y los desafíos ante un contexto de ajuste estructural y negacionismo.

La serie *Adolescencia* (2025), centrada en el caso de Jamie Miller —un adolescente acusado de asesinar a una compañera—, abre la puerta para reflexionar sobre la importancia de la ESI en la prevención de violencias. Podemos preguntarnos cuántos de los temas que atraviesan la trama de la serie resuenan en nuestras escuelas y aulas. La miniserie aborda temas como la sexualidad, el género, el cyberbullying, la socialización de género, los mandatos de la masculinidad hegemónica, entre otros.

En la cuenta de instagram de la fundación Huésped se lee la siguiente pregunta: “¿Cómo la ESI hubiese ayudado a prevenir una situación como la que muestra la serie *Adolescencia*?”

En Argentina en el año 2006 se sancionó la Ley de Educación Sexual Integral N° 26150, implicó la obligación de garantizar la enseñanza de la ESI en las escuelas públicas y privadas de todo el país. En consonancia con ello, a partir de ese momento se sancionaron un conjunto de leyes que funcionan como plexo normativo que instituyen y garantizan un conjunto de nuevos derechos que son el resultado de luchas y reclamos de diversos colectivos sociales.

Implementar la ESI es una obligación del Estado y una responsabilidad de toda la sociedad defenderla. ¿Cómo la escuela a través de la garantía de la ESI puede ayudar a construir subjetividades empáticas? La ESI permite que los/as adolescentes puedan tomar decisiones informadas sobre el cuidado de su propio cuerpo. Además, promueve la construcción de relaciones saludables, respetuosas, empáticas. ¿De qué manera las juventudes pueden construir vínculos intersubjetivos cuidados y respetuosos de las particularidades y las

diferencias? A su vez, la ESI promueve un ambiente libre de violencias y discriminación. Ayuda a prevenir el bullying y la violencia de género.

En la serie Adolescencia (2025) sobre todo el capítulo 2 se suceden a suerte de flashbacks aquellas escenas escolares que nos hablan e irrumpen en la retina de todos marcando a los adultos y comunidad aquellas deudas con las futuras generaciones.

Nuestras adolescencias están expuestos/as desde niños/as a situaciones que marcan el lugar que dentro de la sociedad tenemos por adscribir, concepciones esencialistas que entienden que la sexualidad está determinada por la genitalidad y no como una construcción histórica, relacional y dinámica de la persona.

Llamamos socialización de género a las prácticas, ideas y discursos que se instituyen desde diversos agentes de socialización (la familia, la escuela, el grupo de pares, etc) en la cual construyen características, formas de pensar y hacer sobre lo masculino y femenino.

Los autores Cahn, Mar, Valeriano y Gutierrez (2023) exponen esta situación, “¿de qué manera vienen las escuelas y las familias reflexionando sobre estos modelos sociales que reproducen un imaginario sobre las personas y las relaciones de pareja que muchas veces fortalece y reproduce la dependencia emocional y ciertos patrones de dominación sumisión?”

Desde que nacemos, niños y niñas están atravesados por un proceso de socialización de género. Esta socialización no es neutral ni inocua, sino que dirige (con mayor o menor conciencia) la manera en que nos desenvolvemos, marcando los bordes de nuestra libertad de desarrollo.

Las masculinidades hegemónicas son aquellas construcciones históricas, sociales y performativas en donde se atribuyen determinadas características a los varones: protectores, propietarios, dominantes, en (muchos casos violentos) como muestra de hombría y dominancia.

### **Propuesta:**

Organizar la propuesta en dos encuentros. Por un lado, un encuentro destinado a estudiantes del PA y PE que cursen el Seminario de Educación Sexual Integral. Por otro lado, un encuentro destinado para todos los estudiantes de los tres profesorados de la institución.

El objetivo del espacio es construir procesos reflexivos, autocríticos y colectivos para promover masculinidades más libres y equitativas y prevenir todo tipo de violencias dentro de la escuela y en la sociedad.

### **Cronograma de actividades:**

**Jueves 25/09/2025 de 14.50 a 16.50 hs**

**Destinatarios: Estudiantes de 4to año de PA y PE que cursan el Seminario de ESI.**

Los estudiantes que asistan deben previamente observar el capítulo 2 de la miniserie para realizar el intercambio.

**Momento 1:** Disponer en formato de tertulia dialógica los siguientes interrogantes ( 50 a 60 minutos). De 14 a 16 hs.

¿Cómo la escuela contribuye o no a la reproducción de estas masculinidades hegemónicas y la socialización de género ?

¿Qué lugar tiene la escuela en este proceso frente al avance de la comunidad digital?

¿Qué impacto tiene el clima de regresión actual en la reproducción de estas situaciones?

¿Qué escenas del capítulo 2 de la miniserie les parecieron más relevantes para pensar la problemática?

¿Qué herramientas o políticas rescatar para la construcción de sociedades más democráticas, empáticas y diversas?

**Momento 2:** Cierre del encuentro donde se vuelquen ideas, reflexiones, sentires en un padlet que recopile la participación de todos los actores involucrados.

Se les solicita realizar una reflexión en el muro Padlet:  
<https://padlet.com/araboume/conversatorio-esi-lpachh2qsu56o8s8>

Lunes 29/09/2025. **Panel experto.** Dra. Fernanda Pagura. **“La ESI para pensar contra-pedagogías de la crueldad”**

Horario: 17 h

Destinatarios: Estudiantes de 1ro a 4to año de PA y PE. Estudiantes de 1ro y 2do año de PI.

Algunos interrogantes para pensar en la Conferencia:

1. ¿Cuál es la importancia de la Educación Sexual Integral (ESI) en la construcción de escuelas diversas, empáticas y democráticas?
2. ¿De qué manera la escuela contribuye a la reproducción de masculinidades hegemónicas y a los procesos de socialización de género? ¿A través de qué medidas o políticas podemos deconstruir esta socialización de género?
3. ¿Qué impacto tiene el actual clima de regresión social y política en la reproducción de estas problemáticas?
4. ¿Cuál es la vigencia de la Ley 26.485/09 ?
5. ¿Qué desafíos enfrentamos en la actualidad frente al contexto de desfinanciamiento de políticas públicas y avance de discursos conservadores?
6. ¿Cuál es la situación actual en la Provincia tras la derogación de la Jornada “Educar en Igualdad”?

## Bibliografía

Cahn, L; Corteletti, F; Mar. L; Valeriano, C. (2020) Educación Sexual Integral. Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia. Siglo XXI Editores: Buenos Aires.

Cahn, L; Mar. L; , Valeriano, C; y Gutierrez., M (2023) De chicos a hombres. Guía para trabajar con los varones en la escuela y la familia. Siglo XXI Editores: Buenos Aires.

Equipo ESI Santa Fe (2023). Trayecto de formación excluyente para aspirantes a suplencias  
Equipo ESI. Módulo 2: “La ESI en la jornada educar en igualdad. Herramientas para prevenir la violencia por motivos de género en las instituciones educativas”. Ministerio de Educación. Provincia de Santa Fe.

El género como constructo social y cultural. Equipo ESI Santa Fe. S/f. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.

Equipo ESI Santa Fe (2025). Trayecto de formación docente. ESI y Masculinidades. Red de comunidades de aprendizajes. Ministerio de Educación de Santa Fe.

Fink, N y Merchán, C. (2024). Ni una menos. Educación en géneros para infancias más libres. Chirimbote: Buenos Aires.